

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
 สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
 วิทยาเขต เชียงใหม่
 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา Philosophy, Theories and Concepts of Development (PTCD)		
2. รหัสวิชา	20117511		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☒ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก และอาจารย์ผู้สอน) 2. ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก และอาจารย์ผู้สอน) 3. ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก และอาจารย์ผู้สอน) 4. ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล (อาจารย์ผู้สอน) 4. อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ (อาจารย์ผู้สอน) 5. อ.ดร.พิสิษฐ์ โคตรสุโพธิ์ (อาจารย์ผู้สอน) 6. รศ.ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม (อาจารย์ผู้สอน) 7. ผศ.ดร.ปรารธนา ยศสุข (อาจารย์ผู้สอน) 8. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร (อาจารย์ผู้สอน) 9. ดร.สรรเสรีญ วงศ์ชะอุ่ม (อาจารย์ผู้สอน)		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	16 มิถุนายน 2568		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 36 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 10 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 0 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา

2.1 คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) พื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนา ปรัชญา ร่วมสมัย การแปลงปรัชญาสู่ทฤษฎีและแนวคิด การวิเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาที่ผ่านมา การเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืน และจุดเด่น จุดด้อย ของการนำปรัชญาการพัฒนามาใช้กับสังคมไทย

(ภาษาอังกฤษ) Fundamental of occidental and oriental philosophies in development. Contemporary philosophy and derive philosophy to theories and concepts. Analysis of basic philosophies and concepts for the past development and reflect strength and weakness of occidental and oriental philosophies in Thai society development. Empowerment in development and sustainable development.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcomes) CLOs

PLOs	CLOs	ทักษะที่ต้องการ
PLO2	CLO1	อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา
		LLO1 สามารถอธิบายระบบคิดและการพัฒนาระบบคิด (คิดเชิงระบบ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์) ที่นำไปสู่การคิดเพื่อพัฒนา
	CLO2	อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ
		LLO2 สามารถอธิบายปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย : สารและคุณค่าในสังคมยุคคนรุ่นใหม่และยุคปัญญาประดิษฐ์
		LLO 3 สามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาการพัฒนาและการนำไปปฏิบัติ
		LLO 4 สามารถอธิบายหลักการเบื้องต้นของการพัฒนา ความหมาย ที่มา สาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนา ทฤษฎีภาวะทันสมัย และ ทฤษฎีพึ่งพา
	CLO3	อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย
		LLO 5 สามารถอธิบายแนวคิดและจุดเด่นจุดด้อยของทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน และแนวคิดการพึ่งตนเอง
		LLO 6 สามารถอธิบายโลกาภิวัตน์กับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน
		LLO 7 สามารถอธิบายแนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผลกระทบของการใช้แนวคิด และแนวโน้มของการพัฒนาและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงต่อไป
		LLO 8 สามารถอธิบายการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตามภูมิสังคมไทย
PLO1	CLO4	ปฏิบัติงานศึกษาบริบทพื้นฐานของชุมชนและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน
		LLO 9 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในการลงพื้นที่ชุมชน เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนจากข้อมูลและแผนพัฒนาของชุมชน

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
1. การลงพื้นที่สำรวจบริบทของชุมชนมีเวลาน้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถเก็บรายละเอียดของชุมชนได้ทั่วทั้งหมด	1. ปรับจำนวนวันในการลงปฏิบัติกิจกรรมในการศึกษาแนวคิดการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่น จำนวน 4 วัน
2. การเรียนวิชานี้จะให้เข้าใจควรดูกรณีศึกษาเยอะๆ หัตวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ สอนการพัฒนาการเจริญเติบโตของชุมชนหรือสิ่งต่าง ๆ (Time Line) การได้เห็น และได้ลงมือทำการสร้างการเรียนรู้ที่มั่นคงและยั่งยืน	2. มีการปรับกิจกรรมการศึกษาในห้องเรียนโดยตั้งคำถามให้นักศึกษาหัตวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการการเจริญเติบโตของชุมชน
3. อยากเรียนรู้แนวทางปฏิบัติ หรือเทคนิคกระบวนการลงพื้นที่มากกว่านี้ก่อน เช่น ประเด็นการตั้งคำถาม	3. มีการเพิ่มประเด็นการสอนเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานการลงพื้นที่ ประกอบด้วย 3.1 การเตรียมตัวการลงพื้นที่ 3.2 การตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลชุมชน 3.3 เทคนิคการประชุมกลุ่ม / การทำแผนผังความคิด

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1. นักศึกษา	
ข้อเสนอแนะ	นักศึกษาทุกคนให้ความเห็นว่าการลงพื้นที่ศึกษาหมู่บ้านทำให้เห็นรูปแบบของการพัฒนาในหมู่บ้านในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ได้เรียนในภาคทฤษฎี และได้เข้าใจถึงกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนจากการลงมือปฏิบัติจริง
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ยังคงดำเนินกิจกรรมการลงพื้นที่ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในภาคทฤษฎี โดยดำเนินการกำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหมู่บ้าน โดยเลือกหมู่บ้านที่ต้องการให้นักศึกษาเข้าไปช่วยเหลือในการวิเคราะห์การพัฒนาพื้นฐานของชุมชนและประเด็นที่ต้องคำนึงถึงในการพัฒนาหมู่บ้าน โดยเฉพาะหลักการชุมชนเข้มแข็ง
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ชุมชน	
ข้อเสนอแนะ	ต้องการให้เข้ามาช่วยเหลือในการออกแบบแผนการพัฒนาหมู่บ้านตามหลักการทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ปรับปรุงแบบของการศึกษาในภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาแผนการพัฒนาหมู่บ้านจากคณะกรรมการหมู่บ้าน วิเคราะห์แผนที่หมู่บ้านได้ดำเนินการร่วมกับองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีที่ได้เรียนว่าสามารถนำมาช่วยในกระบวนการทำแผนของหมู่บ้านเพิ่มเติมตามความต้องการในการแก้ปัญหาที่ได้ศึกษาจากบริบทของหมู่บ้านร่วมด้วย
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลบริบทหมู่บ้าน และกระบวนการพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ ของหมู่บ้านดังกล่าวคืนให้แก่หมู่บ้านได้ใช้ในการพัฒนาหมู่บ้านต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. อาจารย์พิเศษ	
ข้อเสนอแนะ	ให้ใช้หลักการของเงื่อนไขชุมชนเข้มแข็ง หลักการมีส่วนร่วมของคนในหมู่บ้าน และการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้าไปศึกษาในหมู่บ้านตัวอย่าง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการประชาคมร่วมกับคนในชุมชนเพื่อให้เห็นรูปแบบกระบวนการดำเนินการจริงที่ทำให้เกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติ
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมศึกษาหมู่บ้าน โดยกำหนดโจทย์ในการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับหลักการดังกล่าวเพื่อให้นักศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวร่วมกับหมู่บ้าน
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาจะสามารถอธิบายหลักการพื้นฐาน และการนำองค์ความรู้ของหลักการพัฒนาไปปรับใช้ โดยนำเสนอตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1.1 นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้สอน
- 4.1.2 นักศึกษาสามารถกำหนดแผน ตารางกิจกรรมในรายวิชาได้
- 4.1.3 นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและออกแบบในการศึกษาการลงปฏิบัติงานในพื้นที่
- 4.1.4 นักศึกษาสามารถร่วมออกแบบการประเมินผลในกิจกรรมการลงพื้นที่ และการกำหนดการสอบ

(อาจารย์ผู้สอนสามารถระบุตามความเหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวที่จะมีการปฏิบัติจริงในขณะเรียน โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบเบื้องต้นก่อนเริ่มเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นก็จะนำผลจากส่วนต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ไปเขียนเป็นผลของการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาใน มคอ.5 ว่ามีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา)

4.2 ข้อปฏิบัติระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

4.2.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนเข้าเรียน 1 คะแนนต่อครั้ง หากขาดเรียนเกิน 1 วันครึ่ง จะถือว่าไม่ผ่านรายวิชาและต้องลงเรียนในรายวิชานี้ใหม่อีกครั้งในปีถัดไป

4.2.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.2.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.2.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้สวมกระโปรงในกรณีเรียนในห้องเรียนเท่านั้น ในการปฏิบัติงานลงพื้นที่ศึกษาดูงานสามารถสวมกางเกงแบบสุภาพ หรือกางเกงยีนส์ได้

4.3 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสายตรงประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรืออุทธรณ์ผ่านคณะกรรมการการเกษตรโดยประธานเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการการศึกษาของคณะ

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO2	อธิบายหลักคิด หลักทฤษฎี และหลักปฏิบัติของการพัฒนาตามแนวคิดภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs, CLOs และ LLLs

Course Learning Outcomes (CLOs)	Program Learning Outcomes (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
Course (C) = ปรัชญาทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา	✓	✓	-	-
CLO 1 อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา	-	✓	-	-
CLO 2 อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ	-	✓	-	-
CLO 3 อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย	-	✓	-	-
CLO 4 ปฏิบัติงานศึกษาบริบทพื้นฐานของชุมชนและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน	✓	-	-	-
Life-long Learning (LLLs)				
LLL 1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	✓	✓	-	-
LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	✓	✓	-	-
LLL 6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	✓	✓	-	-

ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประเด็น	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน ตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต	1. <u>เรียนรู้จากการปฏิบัติในการเข้าพื้นที่ศึกษาในชุมชนจริง</u> บูรณาการกับการทำงานโดยศึกษาจากแผนการพัฒนาหมู่บ้านจริงเพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับรูปแบบของการพัฒนาในภาคทฤษฎีที่ได้เรียนมาปรับใช้ 2. <u>มุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u> โดยนำความรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงไปใช้กับการทำงานได้ 3. <u>ยึดมั่นความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน</u> โดยการเข้าไปเรียนรู้ในชุมชนทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีจากการเข้าไปปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการช่วยเหลือชุมชนผ่านกระบวนการเรียนการสอน
ปรัชญาของหลักสูตร	มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาภูมิสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่าง ๆ และร่วมสร้างความรู้ด้านการพัฒนาภูมิสังคมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน	วิเคราะห์แนวคิดของการพัฒนาในชุมชนตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์รูปแบบของการพัฒนาในชุมชน โดยมีการกำหนดชุมชน และประเด็นในการศึกษาชุมชนตัวอย่าง ตามหลักคิดเบื้องต้นของการพัฒนา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีความรอบรู้ ความสามารถ ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติในด้านการพัฒนาที่สอดคล้องกับภูมิสังคม 2. สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาภูมิสังคมที่เชื่อมโยงวิชาการกับการปฏิบัติ 3. มุ่งมั่นเผยแพร่แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้สังคมได้รับรู้และสืบสาน รักษาและต่อยอดองค์ความรู้ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. นักศึกษาได้ความรู้พื้นฐานจากรายวิชาเกี่ยวกับพื้นฐานการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงในพื้นที่ตามความแตกต่างของภูมิสังคม 2. นักศึกษาได้องค์ความรู้ เจาะลึกของพัฒนา รูปแบบในการพัฒนา ความเข้าใจหลักการพัฒนาแบบตะวันตกและตะวันออกที่เป็นพื้นฐานความคิดนำมาสู่ทิศทางการปฏิบัติ ในการกำหนดแผนพัฒนา โดยใช้หลักการของการมีส่วนร่วม ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน 3. นำหลักการเผยแพร่ผ่านการปฏิบัติจริงร่วมกับคนในชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้การพัฒนาเชิงวิชาการ และแนวทางการปฏิบัติของชุมชน ตามแนวคิดการพัฒนาจากรากฐานของประเทศก็คือชุมชน

ผลการเรียนรู้ในรายวิชา K / S / A ที่สัมพันธ์กับการบรรลุ PLOs

PLOs	Knowledge (K)	Skill (S)	Attitude (A)
PLO 1	1. สามารถวางแผนการปฏิบัติในชุมชนอย่างเป็นระบบ 2. สามารถจำแนกปัญหาที่นำไปสู่วิธีการแก้ไขในชุมชน 3. สามารถนำความรู้ในรายวิชามาใช้ในการวางแผนการพัฒนา แก้ไขปัญหาในชุมชน 4. สามารถดำเนินการออกแบบพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตามแผนที่กำหนด 5. สามารถวัดผล และสรุปผลกระบวนการที่ได้จากการปฏิบัติ	1. สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามประเด็นหัวข้อต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชาในพื้นที่จริง 2. สามารถปฏิบัติงานในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบกับการเรียนในภาคทฤษฎี โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ภาษาในการสื่อสาร นำเสนองาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในด้านการแสดงออกทางวัฒนธรรม และความสามารถในการเชื่อมความสัมพันธ์กับคนในสังคมที่เป็นทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีระบบของความคิดที่นำไปสู่การวางแผนในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน 2. มีความคิดที่มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงานกับชุมชน
PLO 2	เข้าใจที่มาของหลักการพัฒนาความแตกต่างการพัฒนาในรูปแบบของตะวันตกตะวันออก และหลักการพัฒนาของประเทศไทย	สามารถอธิบายที่มาของหลักการพัฒนา ความแตกต่างการพัฒนาในรูปแบบของตะวันตกตะวันออก และหลักการพัฒนาของประเทศไทย	สามารถแยกแยะลักษณะของการพัฒนาในรูปแบบของตะวันตกและตะวันออก และเข้าใจถึงเหตุผลว่าทำไมถึงต้องมีแนวทางการพัฒนาทางเลือก เช่น หลักการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างยั่งยืน

รายละเอียดของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการผลักดันให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

CLOs Course Learning Outcomes	LLOs Lesson Learning Outcomes	วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุ PLOs	PLOs ที่บรรลุ
CLO 1 อธิบายพื้นฐานระบบ ของความคิดที่นำไปสู่ การพัฒนา	LLO1 สามารถอธิบาย ระบบคิดและการพัฒนา ระบบคิด (คิดเชิงระบบ คิด เชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่ การคิดเพื่อพัฒนา	1. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมา ใช้ในการอธิบายหลักการพัฒนา ประกอบด้วย 1.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 1.2 การเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่รับฟังการบรรยายใน ภาคทฤษฎี 1.3 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูด บรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 1.4 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL1	2
CLO 2 อธิบายพื้นฐานของ ปรัชญา ทฤษฎี และ แนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ใน การพัฒนาประเทศ	LLO2 สามารถอธิบาย ปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย : สาระ และคุณค่าในสังคมยุคคนรุ่น ใหม่และยุคปัญญาประดิษฐ์	2. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมา ใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 2.1 การเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่รับฟังการบรรยายใน ภาคทฤษฎี 2.2 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูด บรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 2.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL2	2
	LLO 3 สามารถอธิบาย แนวคิดปรัชญาการพัฒนา และการนำไปปฏิบัติ	3. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมา ใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 3.1 การเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่รับฟังการบรรยายใน ภาคทฤษฎี 3.2 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูด บรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 3.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL3	2
	LLO 4 สามารถอธิบาย หลักการเบื้องต้นของการ พัฒนา ความหมาย ที่มา สาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยของ แนวคิดและทฤษฎีในการ พัฒนา ทฤษฎีภาวะทันสมัย	4. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมา ใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 4.1 การเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่รับฟังการบรรยายใน ภาคทฤษฎี 4.2 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูด	2

	และ ทฤษฎีพึ่งพา	บรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 4.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL4	
CLO 3 อธิบายการนำแนวคิด ของการพัฒนา ตะวันตก และ ตะวันออกมาใช้ในการ พัฒนาสังคมไทย	LLO 5 สามารถอธิบาย แนวคิดและจุดเด่นจุดด้อย ของทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน และแนวคิดการพึ่งตนเอง	5. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 5.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 5.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL5	2
	LLO 6 สามารถอธิบาย โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน	6. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 6.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 6.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL6	2
	LLO 7 สามารถอธิบาย แนวคิดของการพัฒนา ประเทศไทยในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ผลกระทบ ของการใช้แนวคิด และ แนวโน้มของการพัฒนาและ การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติในช่วง ต่อไป	7. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 7.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 7.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL7	2
	LLO 8 สามารถอธิบายการ พัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตาม ภูมิสังคมไทย	8. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 8.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 8.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL8	2
CLO 4 ปฏิบัติงานศึกษา บริบทพื้นฐานของ ชุมชนและหลักการ พื้นฐานในการพัฒนา ชุมชน	LLO 9 สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นในการลงพื้นที่ ชุมชน เพื่อค้นหาวิธีการ พัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนจากข้อมูลและ แผนพัฒนาของชุมชน	9. นำแนวความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 9.1 ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากโจทย์ที่กำหนด 9.2 นำข้อมูลมาอธิบายในรูปแบบของการนำเสนอปากเปล่าและรูปเล่มรายงาน	1

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริม Active learning ในรายวิชา	ผลที่คาดว่าจะได้จาก Active learning ในรายวิชา	ความสัมพันธ์กับการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
กำหนดให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาของหมู่บ้านห้วยใจเหนือ ตำบลแม่ข่า อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ 1. การค้นคว้าฐานข้อมูลในแต่ละหัวข้อของรายวิชา 2. การค้นคว้าฐานข้อมูลหมู่บ้านที่จะลงพื้นที่ปฏิบัติงาน 3. การออกแบบกระบวนการลงพื้นที่เก็บข้อมูล 4. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลภายในชุมชน บันทึกภาพและเสียงเพื่อนำมาจัดทำสื่อนำเสนอ 5. การวางแผนการนำเสนองานในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ เช่น PPT, VDO clip, Report	<u>ทักษะที่เกิดขึ้นจาก Active learning</u> 1. นักศึกษาเกิดทักษะการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง 2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเตรียมข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของชุมชนก่อนลงพื้นที่ 3. นักศึกษาได้ทักษะประสบการณ์ในการวางแผนการเตรียมการดำเนินการลงพื้นที่เพื่อพัฒนาชุมชน 4. นักศึกษาได้ทักษะการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมเก็บข้อมูลการพัฒนาชุมชนในรูปแบบของสื่อตามความถนัด <u>ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม</u> 1. นักศึกษาได้มีการสนทนากับคนในชุมชนระหว่างการเก็บข้อมูลชุมชนเกิดทักษะ LLL 1 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย 2. นักศึกษาได้มีการประสานงานกับผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้านและคนในชุมชน เกิดทักษะ LLL 6 ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	<u>ผลการบรรลุ PLO 1</u> 1. จากการค้นคว้าข้อมูลภายนอกเพิ่มเติมนักศึกษาจะสามารถอธิบายหลักการพัฒนาต่าง ๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียนมากขึ้น 2. การสืบค้นข้อมูลของชุมชนเบื้องต้นก่อนการลงพื้นที่จะทำให้ นักศึกษาจะมีข้อมูลพื้นฐานที่จะสื่อสารกับคนในชุมชน หรือเป็นพื้นฐานความรู้ที่นำไปประกอบการปฏิบัติงานในชุมชน 3. นักศึกษาจะเกิดแนวคิดใหม่ๆ ขณะที่ลงปฏิบัติงานในชุมชน เช่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชน การมีจิตใจอบอุ่นอารีต่อการช่วยเหลือในสิ่งที่ชุมชนร้องขอซึ่งเป็นพื้นฐานของทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา <u>ผลการบรรลุ PLO 2</u> 1. นักศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของชุมชนที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากชุมชนมานำเสนอโดยการพูดอธิบายในรูปแบบวิชาการ 2. นักศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของชุมชนที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากชุมชนมานำเสนอโดยการอธิบายโดยการจัดทำเป็นรายงานเชิงวิชาการ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ / นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ ในรายวิชา	ผลที่คาดว่าจะทำให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ / นวัตกรรม และ การเป็นผู้ประกอบการในรายวิชา	ความสัมพันธ์กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1. กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ดำเนินกิจกรรมการจัดนิทรรศการ แสดงองค์ความรู้ของลำดับขั้นการพัฒนา Tradition – Modern – Postmodern จากตัวอย่างจริงในลักษณะนิทรรศการกึ่งถาวร ภายในส่วนจัดแสดงจดหมายเหตุมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้	1. นักศึกษาร่วมแสดงแนวคิดในการออกแบบดำเนินการจัดนิทรรศการ 2. นักศึกษาคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่สื่อถึงองค์ความรู้ของลำดับขั้นการพัฒนา Tradition–Modern–Postmodern ของชุมชนตนเองมาร่วมจัดแสดง ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	สามารถอธิบายแนวคิดของตัวอย่างที่นำมาใช้ในการจัดแสดงที่สื่อถึงองค์ความรู้ที่ได้รับจากรายวิชามาประยุกต์เพื่อนำเสนอต่อผู้สนใจทั่วไป ทักษะ LLL5 ที่ได้จากกิจกรรม นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดนิทรรศการที่แสดงแนวคิดจากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในภาคทฤษฎี
2. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการศึกษาการรวมกลุ่มอาชีพ ทำชาสมุนไพร “เชียงดาชาชีวา” ของชุมชนบ้านห้วยโจ้ใต้ หมู่ที่ 13 ตำบลแม่ข่า อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดในการดำเนินการประกอบด้วย 1. จัดการอบรมสมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพร 2. การออกแบบฉลากสินค้าชุมชนโดยใช้ชื่อ “เชียงดาชาชีวา” ที่ชุมชนร่วมกันคิดขึ้น 3. ทดลองทำผลิตภัณฑ์ “เชียงดาชาชีวา” ในลักษณะถุงชาพร้อมซองสำเร็จรูปในบรรจุภัณฑ์	นักศึกษาได้ทักษะในการศึกษาการรวมกลุ่มอาชีพ ทำชาสมุนไพร “เชียงดาชาชีวา” ของชุมชนบ้านห้วยโจ้ใต้ หมู่ที่ 13 ตำบลแม่ข่า อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	นักศึกษามีทักษะในการอธิบายข้อมูลความรู้จากการเรียนในภาคปฏิบัติในการพัฒนาจากกระบวนการมีส่วนร่วมของกลุ่มตามภูมิสังคม ทักษะ LLL5 ที่ได้จากกิจกรรม นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์ชุมชน

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning : LLLs)

LLLs#	รายละเอียด
L1 Communication in mother tongue การ สื่อสารด้วย ภาษาไทย	การดำเนินการ 1. นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับผู้นำ และคนในชุมชนในการสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากชุมชน 2. การนำเสนอข้อมูลบรรยายในชั้นเรียน ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในการสอบถามคนในชุมชน 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย วิธีการประเมิน 1. มอบหมายให้นักศึกษากำหนดข้อคำถามในการสอบถามข้อมูลชุมชนโดยการสัมภาษณ์คนในชุมชนรายบุคคล และคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อให้ได้ข้อมูลตามโจทย์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด 2. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบข้อมูลที่จะใช้ในการนำเสนอแบบบรรยายหน้าชั้นเรียนให้อาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษารับทราบผลการศึกษาชุมชน แล้วประเมินให้คะแนนตาม rubric ที่กำหนด
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะ เรียน	การดำเนินการ 1. ดำเนินกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงองค์ความรู้ของลำดับขั้นการพัฒนา Tradition – Modern – Postmodern จากตัวอย่างจริงในลักษณะนิทรรศการกึ่งถาวร 2. ดำเนินการศึกษารวมกลุ่มอาชีพ ทำชาสมุนไพร “เชียงดาชาชีวา” ของชุมชนบ้านห้วยโจ้ใต้ หมู่ที่ 13 ตำบลแม่ข่า อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ได้ 1. นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดนิทรรศการที่แสดงแนวคิดจากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในภาคทฤษฎี 2. นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์ชุมชน วิธีการประเมิน 1. ความกระตือรือร้นในการดำเนินงาน วิธีการคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนในการดำเนินการ ผลการดำเนินงานในรูปแบบของนิทรรศการ และผลิตภัณฑ์ชุมชน
L6 Social and civic competence ความสามารถในการ เข้าสังคมและ กลุ่มคน	การดำเนินการ 1. นักศึกษาดำเนินการวางแผนในการประสานงานกับคนในชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์เบื้องต้นเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และการยอมรับจากคนในชุมชนก่อนที่จะให้ข้อมูลตามที่นักศึกษาซักถาม ทักษะที่ได้ 1. ทักษะ และเทคนิคในการเชื่อมความสัมพันธ์กับคนในชุมชน วิธีการประเมิน 1. ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาขณะดำเนินกิจกรรมในชุมชน ได้แก่ นักศึกษาได้มีการซักถามข้อมูลจากคนในชุมชน โดยมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสุภาพ ไม่มีเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงความไม่พอใจของชุมชน และสร้างมิตรภาพกับคนในชุมชน เพื่อนำมาประเมินคะแนนตาม rubric ที่กำหนด

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs

วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO 1 อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- การสอบข้อเขียน - เอกสารสรุปเนื้อหา - การทำเนื่อหารายงาน
CLO 2 อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การลงปฏิบัติงานในพื้นที่
CLO 3 อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- การสอบข้อเขียน - การนำข้อมูลการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มานำเสนอผลโดยการพูดประกอบสไลด์นำเสนองาน
CLO 4 ปฏิบัติงานศึกษาบริบทพื้นฐานของชุมชนและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน	ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนตัวอย่าง	- การลงปฏิบัติงานในพื้นที่ - การทำเนื่อหารายงาน
LLL 1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน
LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน
LLL 6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน

ตารางแสดง Contribution Mapping การกระจายความรับผิดชอบของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ต่อ รายวิชา (CLOs)

PLOs	CLOs	Course Chapter	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Specific LO	Generic LO	Program's Level
2	1	1	LLO 1 สามารถอธิบายการพัฒนาระบบความคิด ระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ ระบบการคิดเชิงวิพากษ์ และระบบการคิดในเชิงสร้างสรรค์	-	✓	R/U/AP
2	2	2	LLO 2 สามารถอธิบายปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย	-	✓	R/U/AP
2	2	3	LLO 3 สามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาการพัฒนาและการนำไปปฏิบัติ	-	✓	R/U/AP
2	2	4	LLO 4 สามารถอธิบายหลักการเบื้องต้นของการพัฒนา ความหมาย ที่มา สาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนา ทฤษฎีภาวะทันสมัย และ ทฤษฎีพึ่งพา	-	✓	R/U/AP
2	3	5	LLO 5 สามารถอธิบายแนวคิดและจุดเด่นจุดด้อยของทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน และแนวคิดการพึ่งตนเอง	-	✓	R/U/AP
2	3	6	LLO 6 สามารถอธิบายโลกาภิวัตน์กับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	✓	R/U/AP
2	3	7	LLO 7 สามารถอธิบายแนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผลกระทบของการใช้แนวคิด และแนวโน้มของการพัฒนาและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงต่อไป	-	✓	R/U/AP
2	3	8	LLO 8 สามารถอธิบายการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตามภูมิสังคมไทย	-	✓	R/U/AP
1	4	9	LLO 9 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในการลงพื้นที่ชุมชน เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน จากข้อมูลและแผนพัฒนาของชุมชน	✓	-	AP

Bloom's Taxonomy

R = Remembering

U = Understanding

AP = Applying

AN = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	หัวข้อที่ 1 ระบบคิดและการพัฒนาระบบคิด (คิดเชิงระบบ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ ฯลฯ)	6	อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ (ม.แม่โจ้)
	หัวข้อที่ 2 ปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย : สารและคุณค่าในสังคมยุคคนรุ่นใหม่และยุคปัญญาประดิษฐ์	6	อ.ดร.พิสิษฐ โคตรสุโพธิ์ (ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร. วิทยาเขต เชียงใหม่)
2	หัวข้อที่ 3 ปรัชญาการพัฒนา และการแปลงปรัชญาการพัฒนาสู่แนวคิดและการปฏิบัติ	3	บาทหลวงนิพนธ์ เทียนนิหาร (ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมศาสนา และ วัฒนธรรมชุมชน จังหวัดเชียงใหม่)
	หัวข้อที่ 4 เบื้องต้นของการพัฒนา: ความหมาย ที่มา สาเหตุ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory) และ ทฤษฎีพึ่งพา (Dependency Theory)	3	อ.ดร.ปรมินทร์ นารทะ (ม.แม่โจ้)
	หัวข้อที่ 5 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย (Post-modernization Theory) แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน (Basic Minimum Needs) และแนวคิดการพึ่งตนเอง (Self-reliance)	3	รศ.ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม (ม.แม่โจ้)
	หัวข้อที่ 6 โลกาวัดกับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ.ดร. ปรรธนา ยศสุข (ม.แม่โจ้)
3	หัวข้อที่ 7 แนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมาผลกระทบของการใช้แนวคิด และ แนวโน้มของการพัฒนาและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงต่อไป	3	ดร.สรเสริญ วงศ์ชะอุ่ม (อดีตเลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอดีต รรมช. กระทรวงคมนาคม)
	หัวข้อที่ 8 ศึกษาดูงาน และกิจกรรมภาคสนาม	10	อ.ดร.ปรมินทร์ นารทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ม.แม่โจ้)
4	นำเสนอรายงานการศึกษาดูงานภาคสนาม	3	อ.ดร.ปรมินทร์ นารทะ
	ประเมินผลการเรียนการสอน	3	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ม.แม่โจ้)
5	หัวข้อที่ 9 การพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตามภูมิสังคมไทย	3	ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล (เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา)

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

การประเมินผล	วิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในระดับบทเรียน (LLOs)
สรุปการบรรยายใน เนื้อหาของรายวิชา	อาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาตามหัวข้อ แล้วให้นักศึกษาทุกคนสรุปเนื้อหาพร้อมกับการวิเคราะห์ประเด็นที่ได้เรียนรู้ส่งผลให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่ความคิดในการพัฒนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างและหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหัวข้อที่อาจารย์แต่ละท่านสอนทั้ง 7 ประเด็น	LLO 1 สามารถอธิบายการพัฒนาระบบความคิด ระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ ระบบการคิดเชิงวิพากษ์ และระบบการคิดในเชิงสร้างสรรค์ LLO 2 สามารถอธิบายปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย LLO 3 สามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาการพัฒนาและการนำไปปฏิบัติ LLO 4 สามารถอธิบายหลักการเบื้องต้นของการพัฒนา ความหมาย ที่มา สาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนา ทฤษฎีภาวะทันสมัย และ ทฤษฎีพึ่งพา LLO 5 สามารถอธิบายแนวคิดและจุดเด่นจุดด้อยของทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน และแนวคิดการพึ่งตนเอง LLO 6 สามารถอธิบายแนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผลกระทบของการใช้แนวคิด และแนวโน้มของการพัฒนา และการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงต่อไป LLO 7 สามารถอธิบายโลกาภิวัตน์กับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน LLO 8 สามารถอธิบายการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตามภูมิสังคมไทย

การฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาในพื้นที่	อาจารย์ผู้สอนกำหนดโจทย์ในการศึกษาชุมชนตามหัวข้อที่ได้บรรยายในภาคทฤษฎี และอธิบายวิธีการเข้าศึกษาชุมชน โดยให้นักศึกษาฝึกกระบวนการมีส่วนร่วมภายในกลุ่มของตนในการดำเนินการวางแผนในการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มในการเก็บข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด การปฏิบัติกิจกรรมการลงพื้นที่ 1. การเข้าพบผู้นำชุมชน คณะกรรมการชุมชน เพื่อศึกษาบริบทพื้นฐานการพัฒนาของชุมชน 2. สัมภาษณ์ชาวบ้าน ผู้สูงอายุ ประชาชน พระภิกษุ เกี่ยวกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในชุมชน 3. เดินสำรวจเพื่อศึกษาสถานที่สำคัญที่เป็นส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาในชุมชน เพื่อนำมาเชื่อมโยงกับประเด็นการพัฒนาต่าง ๆ 4. นักศึกษาจัดการประชุมกลุ่มใหญ่ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการ และสมาชิกภายในชุมชน 5. ทำการสรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มในประเด็นตามโจทย์ ที่กำหนด การนำเสนอในชั้นเรียน มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ตามโจทย์ ในรูปแบบของ Power point และเทคนิคประกอบการบรรยายอื่น ๆ เช่น สไลด์ภาพนิ่ง หรือวิดีโอ โดยนำเสนอตามเวลาที่กำหนด หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนทำการซักถามเพิ่มเติมเพื่อยืนยันวิธีการ และผลของการศึกษา	LLO 9 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในการลงพื้นที่ชุมชน เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนจากข้อมูลและแผนพัฒนาของชุมชน
นำเสนองาน และจัดทำรูปเล่มรายงาน	กำหนดรูปแบบให้นักศึกษาดำเนินการตามแบบฟอร์มที่กำหนดขึ้นเพื่อฝึกการทำรูปเล่มรายงานเชิงวิชาการ โดยอธิบายเนื้อหาประกอบด้วย ความสำคัญของการดำเนินการศึกษาผลกระทบการพัฒนาที่มีต่อชุมชน การกำหนดวิธีการในการศึกษาพื้นที่ชุมชนและการจัดเก็บข้อมูล การค้นหาคำตอบตามโจทย์ที่ได้รับ มีส่วนประกอบครบถ้วนตามรูปแบบรายงานโดยอาจารย์จะกำหนดให้ทราบก่อนลงปฏิบัติงานในพื้นที่ ศึกษาใน	

	หัวข้อที่กำหนดให้ โดยมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อที่กำหนดอย่างมีเหตุและผล แล้วทำการสรุปโดยให้เชื่อมโยงถึงหลักการในแต่ละหัวข้อที่ได้เรียนในรายวิชา และมีการเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และอ้างอิงบรรณานุกรมท้ายเล่มอย่างถูกต้องตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อจัดทำเนื้อหาสรุปเล่มเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาจะดำเนินการนำเนื้อหาชี้แจงให้กับชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้นำชุมชน เพื่อคืนข้อมูลชุมชนได้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป	
สอบข้อเขียน เพื่อ วัดความเข้าใจในการ ระบุปรัชญาทฤษฎีและ แนวคิดในการพัฒนา อย่างถูกต้อง	ให้นักศึกษาจำลองสถานการณ์ของการพัฒนาในชุมชนตัวอย่างเพื่อระบุปรัชญาทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาที่จะนำมาอธิบายในการประยุกต์ใช้ในพื้นที่ตัวอย่างดังกล่าวอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหัวข้อที่ได้ศึกษามาในภาคทฤษฎี	

3. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
การประเมินระหว่างเรียน (Formative)	
1. คะแนนการมีส่วนร่วมในการเรียน การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความเข้าใจ โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอน	10 %
2. ภาระงานรายบุคคล อธิบายโดยสรุป ค้นคว้า และวิเคราะห์สังเคราะห์เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อ	20 %
การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative)	
1. การเข้าร่วมปฏิบัติงานในพื้นที่ตัวอย่าง และการฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาในพื้นที่	10 %
2. กิจกรรมกลุ่มในการนำเสนอผลการศึกษานโยบายการพัฒนาในพื้นที่ตัวอย่าง	20 %
3. การจัดทำสรุปเล่มรายงานกลุ่ม	20 %
4. ประเมินผลการเรียนการสอนโดยการสอบข้อเขียนรายบุคคล	20 %
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

PLOs	CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน						ผลรวมของ สัดส่วนการ ประเมิน (100%ใน แต่ละ CLO)	ผลการประเมิน CLOs (ผ่านร้อยละ50ของ ผลรวมสัดส่วนของ การประเมินขึ้นไปใน แต่ละ CLO)
		สรุป เนื้อหา (20%)	ปฏิบัติงาน ในพื้นที่ (10%)	นำเสนอ งานกลุ่ม (20%)	รายงาน กลุ่ม (20%)	สอบ ข้อเขียน (20%)	เข้าเรียน (10%)		
PLO2	CLO1	(20%)	-	(20%)	(20%)	(20%)	(10%)	90%	45 % (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
	CLO2	-	(10%)	(20%)	(20%)	-	(10%)	60%	30 % (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
	CLO3	-	-	-	-	(20%)	(10%)	30%	15 % (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
PLO1	CLO4	-	(10%)	(20%)	(20%)	(20%)	(10%)	80%	40 % (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
ผลการบรรลุ CLOs ในรายวิชา								ผลรวมของสัดส่วน การประเมินทุก CLOs (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	

หมายเหตุ : สัดส่วนการประเมินที่กำหนดในช่องของวิธีการการประเมินแต่ละ CLO เป็นวิธีการที่เลือกประเมินใน CLO นั้น หากไม่มีการเลือกแสดงว่าไม่ได้นำวิธีการนั้นมากำหนดในการบรรลุ CLO นั้น

8.2 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล
1. องค์ประกอบของการประเมินผลการเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน / ภาระงานรายบุคคล / การปฏิบัติงานกลุ่ม / รายงานกลุ่ม / การสอบข้อเขียน
2. ระบบการประเมินผลการเรียนใช้ระบบการประเมินโดยใช้ ระดับการเทียบคะแนนแบบ Rubrics ซึ่งมีรายละเอียดในหมวดที่ 10
3. ในกรณีที่มิข้อสงสัย นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียนของรายวิชานี้ได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน ภายในภาคการศึกษาที่ 1/2567

1.1. รายละเอียด

แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมินโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ภาระงานรายบุคคล

20 คะแนน

กิจกรรม : ให้นักศึกษาทุกคนสรุปเนื้อหาพร้อมกับการวิเคราะห์ประเด็นที่ได้เรียนรู้ส่งผลให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่ความคิดในการพัฒนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างและหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหัวข้อที่อาจารย์แต่ละท่านสอนทั้ง 7 ประเด็น

เงื่อนไขการปฏิบัติ :

- 1) ให้นักศึกษาเขียนด้วยลายมือบรรจงหรือพิมพ์ (หากพิมพ์ให้ส่งเป็นไฟล์งาน) ในกระดาษ A4 โดยแยกแต่ละประเด็น โดยในเอกสารประกอบด้วย ระบุหัวข้อ / ชื่ออาจารย์ผู้สอน / ชื่อนักศึกษาและรหัส / หัวข้อย่อยต่าง ๆ ในประเด็นที่ดำเนินการ โดยมีการระบุอ้างอิงในเนื้อหา (Citation) > คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 34-41/ เอกสารอ้างอิง > คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 42-70
- 2) กำหนดส่งภายในเดือนสิงหาคม ปีการศึกษา 2566 หากส่งเกินระยะเวลากำหนดหักคะแนนวันละ 1 คะแนน

1.1.2 การลงปฏิบัติงานในพื้นที่

10 คะแนน

เข้าพื้นที่เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ตามเวลานัดหมาย มีความกระตือรือร้นในการเก็บข้อมูลชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มนักศึกษาและคนในชุมชนที่เข้าไปศึกษาเป็นอย่างดี

1.1.3 การฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาในพื้นที่

20 คะแนน

การดำเนินกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาพื้นที่
การนำเสนอในชั้นเรียน ประเมินเป็นภาพรวมการดำเนินงานกลุ่ม ประกอบด้วย มีเทคนิคการบรรยายได้เข้าใจและครบตามโจทย์ และความสามารถในการตอบคำถาม ข้อมูลใน Power point มีเนื้อหาแนะนำเสนอครบตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอน่าสนใจและไม่มีข้อมูลผิดพลาด ใช้เวลาในการนำเสนอโดยไม่เกินเวลาตามที่กำหนด

1.1.4 การจัดทำรูปเล่มรายงาน

20 คะแนน

- ให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม โดยพิจารณาจาก
- การมีส่วนประกอบครบถ้วนตามรูปแบบรายงานโดยจะกำหนดให้ทราบก่อนลงปฏิบัติงานในพื้นที่
 - การตอบคำถามครบตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมในแต่ละประเด็นที่กำหนดอย่างมีเหตุและผล
 - การสรุปโดยให้เชื่อมโยงถึงหลักการในแต่ละหัวข้อที่ได้เรียนในรายวิชา
 - มีแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลหรือฝากไฟล์ใน Google drive แล้วสร้าง QR-Code ไว้ในหน้าสุดท้ายของรายงานที่บันทึกไฟล์รูปเล่มรายงาน ข้อมูลประกอบด้วย งานนำเสนอ Power Point และรูปถ่ายขณะปฏิบัติงานในพื้นที่
 - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และอ้างอิงบรรณานุกรมท้ายเล่มอย่างถูกต้องตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - มีการกำหนดภาระงานของแต่ละคนที่รับผิดชอบในกลุ่ม

- มีเอกสารตอบรับการคืนข้อมูลชุมชน

1.1.5 ประเมินผลการเรียนการสอน

20 คะแนน

สอบปลายภาค : แบบข้อเขียน วันอาทิตย์ที่ 20 กรกฎาคม 2568

1.1.6 คะแนนการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และเข้าชั้นเรียน

ครบทุกครั้ง 10 คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมด

100 คะแนน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาที่แนบมาพร้อมกับการประเมินผลนี้

ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในรายวิชา 20117511 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา เรียบร้อยแล้วนักศึกษาจะต้องมีความสามารถ ดังต่อไปนี้

1.2.1 สามารถอธิบายความรู้เนื้อหาในแต่ละหัวข้อของรายวิชาทั้ง 8 หัวข้อพร้อมทั้งวิเคราะห์และยกตัวอย่างให้เกิดความเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อได้อย่างเข้าใจ

1.2.2 สามารถปฏิบัติงานตามโจทย์ในพื้นที่ที่กำหนดให้ได้ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมกันปฏิบัติงานภายในกลุ่ม

1.2.3 นักศึกษาได้ข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนดไว้ครบทุกข้อ และสามารถอธิบายเชื่อมโยงการนำแนวคิดและทฤษฎีวิเคราะห์ปรากฏการณ์ของการพัฒนาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามที่ได้ศึกษาในภาคทฤษฎี

1.2.4 นักศึกษาจัดทำรูปเล่มรายงานตามแบบฟอร์มของการจัดทำรูปเล่มทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดตามโจทย์ที่กำหนดให้และได้มีการแก้ไขให้ถูกต้องตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน และนำข้อมูลคืนสู่ชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาต่อไป

1.2.5 นักศึกษาสามารถอธิบายเป็นข้อเขียนเกี่ยวกับการนำปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาในพื้นที่จริงอย่างมีหลักการตามที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีได้

1.3 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่ต้องการประเมิน

ใช้องค์ความรู้ในทุก CLOs มาใช้ในการประกอบการประเมินโดยกำหนดเป็นโจทย์เพื่อศึกษาการพัฒนาในพื้นที่ โดยนักศึกษาจะต้องทำข้อมูลจากหัวข้อที่เรียน หรือ CLOs มาประกอบในการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในพื้นที่ แล้วนำเสนอผลดังกล่าวในรูปแบบของการบรรยาย และรูปเล่มรายงาน รวมถึงการนำมาประกอบในการทำข้อสอบในการประเมินการเรียนการสอนในขั้นตอนสุดท้ายเพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจโดยการอธิบาย

1.4 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1.4.1 การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการปฏิบัติงานในพื้นที่

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - มีการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
4	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - <u>ขาด</u>การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
3	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - <u>ขาด</u>การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - <u>ไม่มี</u>วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
2	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - <u>ขาด</u>การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - <u>ไม่มี</u>วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
1	- เข้าพื้นที่<u>ไม่</u>ตรงตามเวลาที่กำหนด - <u>ขาด</u>การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - <u>ไม่มี</u>วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - <u>ขาด</u>ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
0	ไม่ได้เข้าปฏิบัติงานในพื้นที่

1.4.2 การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการนำเสนองาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ ๑. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูก กาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย ทุกอย่าง (ไม่สวม เสื้อยืดกางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็น ต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่ สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
๒. การใช้น้ำเสียง ลีลา และจังหวะ การพูดในการ นำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถสร้างความ สนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับ ใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอยังมีติดขัด เล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด บ้าง และนำเสนอ โดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความ ได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัดมาก และนำเสนอโดยการ อ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียง ฟังไม่ชัดเจน ไม่ คล่องแคล่ว จังหวะ การนำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และ นำเสนอโดยการ อ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ ๑. เนื้อหาสาระ ถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็น ครบถ้วนพร้อมมี การสังเคราะห์ ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 90- 100%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน < 30%
๒. มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอ ให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ง่าย บ่ง บอกถึงความ เข้าใจในเนื้อหา ของผู้นำเสนอ	มีการลำดับ ความคิดในการ นำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอค่อนข้าง เป็นระบบ ซึ่งผู้ฟัง ยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ แต่ยังมี ความสับสนในบาง ประเด็น	มีการจัดลำดับความคิด ในการนำเสนอไม่เป็น ระบบ และยังมีความ สับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนออย่างเป็น ระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้ว สับสน

(สัดส่วน 15%)					
๓. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้อง แต่คลุมเครือในการตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้อง ในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้อง ในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย
<u>ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ</u> ๑. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนอ งาน มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอ ข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
<u>ด้านความตรงต่อเวลา</u> ๑. รักษาเวลาในการนำเสนอ งาน ภายในช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

1.4.3 การกำหนด Rubrics การประเมินรูปลักษณ์รายงาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรง ประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาด รายละเอียด เล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาด รายละเอียด มาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิด บ้าง และยังไม่ สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วน ใหญ่ ไม่ ถูกต้อง และ ขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม
การลำดับ ใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับ เหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจ ได้ ขาดความ สมเหตุสมผล ไปบ้าง	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจ ได้ ขาดความ สมเหตุสมผล อย่างมาก	ใจความไม่ ชัดเจน ขาด ความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม
หลักเกณฑ์ ทางภาษา และรูปแบบ การพิมพ์ (รวมถึงการ ใช้ภาษาทาง วิชาการ) และการ จัดทำรูปเล่ม สมบูรณ์ (10%)	ประโยค สมบูรณ์ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การ พิมพ์ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และ รูปแบบการ พิมพ์ถูกต้อง	เขียนประโยค ได้สมบูรณ์แต่ ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาบ้าง สื่อความหมาย ได้ และรูปแบบ การพิมพ์ไม่ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาบ้าง สื่อความหมาย ได้ และ รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาอย่าง มาก สื่อความ ไม่ชัดเจน รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษา สื่อ ความหมาย ไม่ได้ และ รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เลย	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม

1.4.4 การกำหนด Rubrics การประเมินการสอบข้อเขียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	- เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน - อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	- เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	- เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	- ไม่ตอบ

1.4.5 การกำหนด Rubrics การประเมินการสรุปเนื้อหาจำนวน 12 บทเรียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละประเด็นจากการฟังบรรยายในภาคทฤษฎี - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	- เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วนในแต่ละประเด็นจากการฟังบรรยายในภาคทฤษฎีขาดความสมบูรณ์ในบางประเด็น - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
3	- เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวม อธิบายเนื้อและสรุปได้บางประเด็น และยกตัวอย่างประกอบ
2	- เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	- เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	- ไม่ตอบ

1.4.5 การกำหนด Rubrics การเข้าเรียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เข้าเรียนทุกครั้งไม่มีการขาดเรียน
4	- ขาดเรียนครึ่งวัน
3	- ขาดเรียน 1 วันครึ่ง
2	- ขาดเรียน 2 วัน
1	- ขาดเรียน 2 วันครึ่ง
0	- ขาดเรียนเกิน 2 วันครึ่ง

หมายเหตุ: ให้เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด การคำนวณคะแนน Rubrics จะใช้วิธีการเทียบร้อยละตามคะแนนเต็มของแต่ละข้อ

1.5 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

การบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

ผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)	ระดับการบรรลุ CLOs
CLO 1	ร้อยละ 90 ขึ้นไป (45 คะแนน)
CLO 2	ร้อยละ 60 ขึ้นไป (30 คะแนน)
CLO 3	ร้อยละ 30 ขึ้นไป (15 คะแนน)
CLO 4	ร้อยละ 80 ขึ้นไป (40 คะแนน)

การให้เกรดในรายวิชา

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

หมวดที่ 9: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 306 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

ปรารธนา ยศสุข และปฐิภาณ สุทธิกุลบุตร. 2551. เอกสารประกอบคำสอนวิชา ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนา. สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ปกรณ ปรียากรณ์. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการบริหารการพัฒนาชนบท หน่วยที่ 1-8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. กรุงเทพฯ.

พัชรินทร์ สิริสุนทร. 2556. แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และการประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูษณ ปรีย์มานิช. 2544. ฝ่าหนามกุหลาบโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภัคธรศ.

ยุค ศรีอารยะ (นามแฝง). 2542. มายาโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: สถาบันวิสิทธศน.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (แปล). 2553. โลกาภิวัตน์: ความรู้ฉบับพกพา. แปลจาก Manfred Steger.

Globalization: A very Short Introduction. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Open World.

วอลเดนเบลโล และคณะ. 2545. โศกนาฏกรรมสยาม: การพัฒนาและการแตกสลายของสังคมสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกลด์คิมทอง..)

สรเสรีวงษ์ วงศ์ชะอุ่ม. 2553. แนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

สุพรรณิ ไชยอำพร และสนิท สมครการ. 2546. การวิเคราะห์ทางสังคมเพื่อการพัฒนา: แนวความคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: ซี เอ็ดดูเคชั่น.

อภิชัย พันธเสน. 2539. พัฒนาชนบทไทย: สมุทัยและมรรค. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

รอฮีม ปรามาส (แปล). The World is Flat (ใครว่าโลกกลม) โดย Friedman, E.Thomas (2006). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิไลโรน.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

สื่อการสอนบรรยายในรูปแบบของแผ่น CD วิชา ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา ที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำเป็นฐานข้อมูลไว้ที่ห้องสมุดของหลักสูตร

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักได้

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ, มหาวิทยาลัยแม่โจ้

อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

เรียนรู้ภาคปฏิบัติในชุมชนตัวอย่าง โดยให้นักศึกษาได้ลงฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ภายหลังที่ได้เรียนเนื้อหาภาคทฤษฎี

ผลที่ได้จากการดำเนินการ ข้อมูลการพัฒนาของชุมชนที่ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและ ข้อเสนอแนะโดยการนำหลักทางวิชาการได้แก่แนวคิดและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาในชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ชุมชนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาเชิงวิชาการเพื่อนำไปใช้วางแผน

ในการพัฒนาชุมชนต่อไป

- นักศึกษาได้องค์ความรู้จากการนำแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนามาใช้วิเคราะห์ในพื้นที่จริง อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดทักษะและความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาในพื้นที่ของตนเองในอนาคต

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

ชื่อเรื่องงานวิจัยที่นำมาประกอบการสอน

ปรมินทร์ นาระทะ. 2561. เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และผานิตย์ นาขยัน.

ขึ้นผ้าฝ้ายลายก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย. 194 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุนวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561. รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-076.

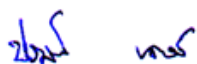
คันสนีย์ กระจำงโอม. 2562. อาซัวบาร์มี มณีตระกูลทอง ปรมินทร์ นาระทะ. การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารในพื้นที่ปลูกข้าวหลักของจังหวัดเชียงใหม่. 130 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่.สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ส่วนของงานวิจัยที่นำไปใช้ในการสอน

งานวิจัย	ส่วนที่นำมาประกอบการสอน	หัวข้อเนื้อหาในรายวิชา
1. ขึ้นผ้าฝ้ายลายก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย	การพัฒนากลุ่มทอขึ้นผ้าฝ้ายลายก่านอย่างมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารใน พื้นที่ปลูกข้าวหลักของจังหวัดเชียงใหม่	แนวทางการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหาร	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความคาดหวังในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยมาประกอบการสอน

นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการของการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมที่เป็นหลักการส่วนหนึ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 17 มิถุนายน 2568